Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

«Брянский региональный центр обработки информации»

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**БРЯНСКОГО РАЙОНА**

**БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ**

г. Брянск

2020 год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Оглавление

[1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 4](#_Toc56500895)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 6](#_Toc56500896)

[3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 8](#_Toc56500897)

[3.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" 2020 года 10](#_Toc56500898)

[3.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Русский язык" выпускниками Брянского района в 2020 году 12](#_Toc56500899)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 14](#_Toc56500900)

[4.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Математика" 2020 года 16](#_Toc56500901)

[4.2. Выполнение заданий по учебному предмету "Математика" выпускниками Брянского района в 2020 году 17](#_Toc56500902)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИКА" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 18](#_Toc56500903)

[5.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Физика" 2020 года 19](#_Toc56500904)

[5.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Физика" выпускниками Брянского района в 2020 году 21](#_Toc56500905)

[6. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ХИМИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 23](#_Toc56500906)

[6.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Химия" 2020 года 25](#_Toc56500907)

[6.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Химия" выпускниками Брянского района в 2020 году 28](#_Toc56500908)

[7. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 30](#_Toc56500909)

[7.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Информатика и ИКТ" 2020 года 31](#_Toc56500910)

[7.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Информатика и ИКТ" участниками ЕГЭ Брянского района в 2020 году 33](#_Toc56500911)

[8. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 34](#_Toc56500912)

[8.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Биология" 2020 года 36](#_Toc56500913)

[8.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Биология" выпускниками Брянского района в 2020 году 37](#_Toc56500914)

[9. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 40](#_Toc56500915)

[9.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "История" 2020 года 41](#_Toc56500916)

[9.2 Выполнение заданий по учебному предмету "История" выпускниками Брянского района в 2020 году 43](#_Toc56500917)

[10. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 46](#_Toc56500918)

[10.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "География" 2020 года 47](#_Toc56500919)

[10.2 Выполнение заданий по учебному предмету "География" участниками ЕГЭ Брянской области в 2020 году 48](#_Toc56500920)

[11. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 50](#_Toc56500921)

[11.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2020 года по иностранным языкам 51](#_Toc56500922)

[11.2. Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" выпускниками Брянского района в 2020 году (письменная часть) 53](#_Toc56500923)

[11.3 Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" выпускниками Брянского района в 2020 году (устная часть) 55](#_Toc56500924)

[12 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 57](#_Toc56500925)

[12.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Обществознание" 2020 года 59](#_Toc56500926)

[12.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Обществознание" выпускниками Брянского района в 2020 году 62](#_Toc56500927)

[13 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРА" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ 65](#_Toc56500928)

[13.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Литература" 2020 года 66](#_Toc56500929)

[13.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Литература" выпускниками Брянского района в 2020 году 69](#_Toc56500930)

[14 Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки единого государственного экзамена 71](#_Toc56500931)

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

В Брянском районе в написании сочинения (изложения) принимали участие 211 выпускников, из которых 209 писали сочинение и 2 выпускника – изложение.

**Количество выпускников текущего года, писавших сочинение (изложение)**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Общее количество участников** | **Из них писали** | |
| **сочинение** | **изложение** |
| 04.12.2019 | 211 | 209 | 2 |
| 05.02.2020 | - | - | - |
| 11.03.2020 | - | - | - |
| 25.05.2020 | - | - | - |
| **Итого** | **211** | **209** | **2** |

**Результаты выпускников текущего года, писавших сочинение (изложение)**

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Общее количество** | **Сочинение** | | **Изложение** | |
| **общее количество** | **получили "незачёт"** | **общее количество** | **получили "незачёт"** |
| 04.12.2019 | 211 | 209 | - | 2 | - |
| 05.02.2020 | - | - | - | - | - |
| 11.03.2020 | - | - | - | - | - |
| 25.05.2020 | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **211** | **209** | **-** | **2** | **-** |

**Перечень направлений тем итогового сочинения с указанием доли писавших сочинение**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема итогового сочинения** | **Количество** | **% от общего количества участников, написавших сочинение** |
| 1 | "Война и мир" - к 150-летию великой книги | 7 | 3,3 |
| 2 | Надежда и отчаяние | 90 | 43,1 |
| 3 | Добро и зло | 44 | 21,1 |
| 4 | Гордость и смирение | 29 | 13,9 |
| 5 | Он и она | 39 | 18,7 |
|  | **Итого** | **209** | **100** |

Чаще всего участники итогового сочинения выбирали тематическое направление «Надежда и отчаяние» (43,1%).

По результатам сочинения (изложения) все выпускники Брянского района в 2020 году были допущены к ЕГЭ.

**Выполнение итогового сочинения выпускниками Брянского района**

Диаграмма

**Сведения об участниках, получивших за сочинение "зачёт" по всем требованиям и критериям**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брянский район** | | | | | | | | |
| **Общее количество ОО** | | **ОО, в которых 100% участников получили "зачет" по всем критериям** | | | **Общее количество участников** | | **Участники, получившие"зачет" по всем критериям** | |
| **Количество** | **Доля** | | **Количество** | **Доля** |
| **18** | | **0** | **0** | | **209** | | **105** | **50,2** |
| **ОО района (города)** | | | | | | | | |
| **Код ОО** | **Наименование ОО** | | | **Общее количество участников** | | **Количество участников, получивших "зачёт" по всем критериям** | | **Доля от общего кол-ва участников** |
| 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ" Брянского района | | | 8 | | 6 | | 75,0 |
| 2002 | МБОУ "Молотинская СОШ" Брянского района | | | 2 | | 1 | | 50,0 |
| 2003 | МБОУ "Новосельская СОШ" Брянского района | | | 2 | | 1 | | 50,0 |
| 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | | | 9 | | 1 | | 11,1 |
| 2007 | МБОУ "Смольянская СОШ" Брянского района | | | 3 | | 2 | | 66,7 |
| 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | | | 37 | | 30 | | 81,1 |
| 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | | | 10 | | 4 | | 40,0 |
| 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | | | 11 | | 0 | | 0,0 |
| 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | | | 17 | | 4 | | 23,5 |
| 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | | | 4 | | 2 | | 50,0 |
| 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | | | 23 | | 9 | | 39,1 |
| 2017 | МБОУ «Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина» | | | 11 | | 5 | | 45,5 |
| 2018 | МБОУ "Домашовская СОШ" Брянского района | | | 4 | | 2 | | 50,0 |
| 2019 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" Брянского района | | | 9 | | 6 | | 66,7 |
| 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | | | 11 | | 3 | | 27,3 |
| 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | | | 4 | | 3 | | 75,0 |
| 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | | | 42 | | 26 | | 61,9 |
| 2023 | МБОУ "Пальцовская СОШ им. Ф. В. Журавлева" Брянского района | | | 2 | | 0 | | 0,0 |

Из 209 выпускников Брянского района, писавших сочинение, 105 участников получили "зачёт" по всем требованиям и критериям, что составляет 50,2 %.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Основные сведения

В 2020 году в Брянском районе в едином государственном экзамене приняли участие **197** человек. Количество экзаменов, приходящихся на одного участника ЕГЭ в Брянском районе, составляет **- 3,1**. Средний балл по всем предметам – **60,9.**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников Брянского района**  **в 2020 году** | **Средний балл по предмету** | | **Количество выпускников Брянского района, не превысивших минимальный порог баллов** | **Количество выпускников Брянского района, получивших 100 баллов** |
| **Брянский район** | **Брянская область (ВТГ)** |
| **Русский язык** | 197 | 71,7 | 72,2 | 1 | 0 |
| **Математика** | 123 | 53,4 | 56,8 | 5 | 0 |
| **Физика** | 52 | 51,1 | 55,8 | 3 | 0 |
| **Химия** | 26 | 62,7 | 60,6 | 2 | 0 |
| **Информатика** | 30 | 59,4 | 60,2 | 2 | 0 |
| **Биология** | 54 | 55,1 | 53,7 | 4 | 0 |
| **История** | 25 | 52,8 | 59,7 | 2 | 0 |
| **География** | 4 | 61,3 | 55,1 | 0 | 0 |
| **Английский язык** | 10 | 63,2 | 70,8 | 0 | 0 |
| **Обществознание** | 84 | 58,9 | 61,4 | 11 | 0 |
| **Литература** | 9 | 57,3 | 62,4 | 1 | 0 |
| **Итого :** | **614** | **60,9** | **63,0** | **31** | **0** |

Диаграмма 2

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОО** | **Русский язык** | | **Математика (профильный уровень)** | | **Физика** | | **Химия** | | **Информатика** | | **Биология** | | **История** | | **География** | | **Английский язык** | | **Обществознание** | | **Литература** | | **ИТОГО по всем предметам** | |
| **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Количество** | **Средний балл** | **Чел./экз.** | **Средний балл** |
| 1 | МБОУ "Глинищевская СОШ" | 8 | 71,0 | 3 | 48,7 | - | - | 2 | 69,0 | - | - | 4 | 61,5 | 2 | 54,5 | - | - | - | - | 5 | 71,8 | 1 | 66,0 | 25 | 65,3 |
| 2 | МБОУ "Новосельская СОШ" | 2 | 57,5 | 2 | 62,0 | 2 | 52,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 57,3 |
| 3 | МБОУ "Мичуринская СОШ" | 7 | 75,7 | 4 | 52,8 | 1 | 46,0 | 1 | 48,0 | 1 | 96,0 | 1 | 43,0 | 3 | 55,3 | 1 | 63,0 | - | - | 4 | 54,3 | - | - | 23 | 61,7 |
| 4 | МБОУ "Смольянская СОШ | 3 | 56,0 | 3 | 59,0 | 2 | 57,5 | - | - | - | - | 1 | 57,0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 57,4 |
| 5 | МБОУ "Лицей №1 " | 37 | 77,0 | 27 | 52,8 | 10 | 50,5 | 3 | 79,0 | 6 | 53,2 | 8 | 53,6 | 3 | 60,0 | 1 | 64,0 | 2 | 64,0 | 18 | 63,8 | 1 | 55,0 | 116 | 63,3 |
| 6 | МБОУ "Свенская СОШ №1" | 9 | 65,4 | 6 | 47,2 | 6 | 45,0 | 1 | 53,0 | 2 | 67,0 | 2 | 51,5 | 1 | 22,0 | - | - | 2 | 41,0 | 2 | 37,5 | - | - | 31 | 52,0 |
| 7 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" | 11 | 74,5 | 9 | 59,0 | 3 | 50,3 | 1 | 85,0 | - | - | 5 | 49,4 | - | - | 1 | 68,0 | - | - | 5 | 59,8 | 1 | 59,0 | 36 | 62,8 |
| 8 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" | 15 | 69,1 | 7 | 50,7 | 2 | 52,0 | 2 | 38,5 | 7 | 57,4 | 2 | 51,0 | 1 | 34,0 | - | - | 2 | 61,0 | 5 | 45,8 | 3 | 49,0 | 46 | 56,7 |
| 9 | МБОУ "Малополпинская СОШ" | 4 | 64,3 | 3 | 46,0 | 3 | 47,3 | - | - | 1 | 70,0 | 1 | 55,0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 57,0 | 1 | 77,0 | 14 | 56,9 |
| 10 | МБОУ "Гимназия №1 " | 22 | 70,4 | 13 | 49,0 | 5 | 52,0 | 4 | 64,3 | - | - | 7 | 54,7 | 4 | 50,0 | 1 | 50,0 | - | - | 11 | 55,9 | 1 | 55,0 | 68 | 58,9 |
| 11 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" | 11 | 72,8 | 7 | 57,1 | 3 | 52,3 | 2 | 83,5 | - | - | 4 | 64,0 | 2 | 41,0 | - | - | - | - | 4 | 62,8 | - | - | 33 | 64,1 |
| 12 | МБОУ "Домашовская СОШ" | 4 | 50,0 | 4 | 47,5 | 3 | 37,7 | - | - | - | - | 2 | 31,0 | - | - | - | - | - | - | 2 | 42,5 | - | - | 15 | 43,3 |
| 13 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" | 7 | 75,1 | 6 | 67,7 | 4 | 60,5 | - | - | 2 | 78,5 | 1 | 66,0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 62,0 | - | - | 21 | 69,5 |
| 14 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" | 11 | 62,2 | 6 | 60,2 | 2 | 58,0 | 2 | 57,0 | 1 | 84,0 | 3 | 54,7 | 3 | 40,7 | - | - | 1 | 48,0 | 7 | 52,6 | - | - | 36 | 57,3 |
| 15 | МБОУ "Отрадненская СОШ" | 4 | 78,8 | 2 | 59,0 | 1 | 55,0 | - | - | - | - | 1 | 40,0 | 1 | 85,0 | - | - | 1 | 83,0 | 2 | 60,0 | - | - | 12 | 68,0 |
| 16 | МБОУ "Снежская гимназия" | 40 | 75,1 | 21 | 50,5 | 5 | 55,2 | 8 | 56,9 | 10 | 51,9 | 11 | 62,5 | 5 | 63,8 | - | - | 2 | 84,5 | 16 | 64,1 | 1 | 57,0 | 119 | 63,6 |
| 17 | МБОУ "Пальцовская СОШ им. Ф. В. Журавлева" | 2 | 52,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 36,0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 39,0 | - | - | 4 | 45,0 |
| **ИТОГО** | | **197** | **71,7** | **123** | **53,4** | **52** | **51,1** | **26** | **62,7** | **30** | **59,4** | **54** | **55,1** | **25** | **52,8** | **4** | **61,3** | **10** | **63,2** | **84** | **58,9** | **9** | **57,3** | **614** | **60,9** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету «Русский язык», необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - **36 баллов**.

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников**  **Брянского района**  **в 2020 году** | **Результаты**  **выпускников**  **Брянской области (ВТГ)**  **в 2020 году** |
| Количество участников ЕГЭ по русскому языку | 197 | 5200 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по русскому языку | 71,7 | 72,2 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по русскому языку, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (0,5%) | 51 участник  (1%) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 36 |

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по русскому языку** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ" Брянского района | 8 | 71,0 | 0 | 0 |
| 2 | 2003 | МБОУ "Новосельская СОШ" Брянского района | 2 | 57,5 | 0 | 0 |
| 3 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 7 | 75,7 | 0 | 0 |
| 4 | 2007 | МБОУ "Смольянская СОШ Брянского района | 3 | 56,0 | 0 | 0 |
| 5 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 37 | 77,0 | 0 | 0 |
| 6 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 9 | 65,4 | 0 | 0 |
| 7 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 11 | 74,5 | 0 | 0 |
| 8 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 15 | 69,1 | 0 | 0 |
| 9 | 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | 4 | 64,3 | 0 | 0 |
| 10 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 22 | 70,4 | 0 | 0 |
| 11 | 2017 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района | 11 | 72,8 | 0 | 0 |
| 12 | 2018 | МБОУ "Домашовская СОШ" Брянского района | 4 | 50,0 | 0 | 0 |
| 13 | 2019 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" Брянского района | 7 | 75,1 | 0 | 0 |
| 14 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 11 | 62,2 | 1 | 0 |
| 15 | 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | 4 | 78,8 | 0 | 0 |
| 16 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 40 | 75,1 | 0 | 0 |
| 17 | 2023 | МБОУ "Пальцовская СОШ им. Ф. В. Журавлева" Брянского района | 2 | 52,5 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **197** | **71,7** | **1** | **0** |

Диаграмма 3

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" 2020 года

*Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

Таблица 9

| **№** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | | | |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | | | Б | 1 | 85,3 | 85,8 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | | | Б | 1 | 82,2 | 84,3 |
| 3 | Лексическое значение слова | | | Б | 1 | 83,8 | 82,0 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | | | Б | 1 | 84,8 | 89,2 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | | | Б | 1 | 68,0 | 64,4 |
| 6 | Лексические нормы | | | Б | 1 | 71,6 | 67,6 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | | | Б | 1 | 86,8 | 86,5 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | | | Б | 5 | 78,5 | 77,8 |
| 9 | Правописание корней | | | Б | 1 | 72,1 | 69,4 |
| 10 | Правописание приставок | | | Б | 1 | 61,4 | 65,4 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | Б | 1 | 53,8 | 55,4 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | Б | 1 | 44,2 | 45,2 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | | | Б | 1 | 78,7 | 79,7 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | | | Б | 1 | 77,7 | 80,1 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | Б | 1 | 66,5 | 68,3 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами | | | Б | 2 | 89,6 | 84,5 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | | | Б | 1 | 73,1 | 75,8 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | Б | 1 | 68,5 | 65,4 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | Б | 1 | 73,1 | 70,2 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | Б | 1 | 57,9 | 54,6 |
| 21 | Пунктуационный анализ | | | Б | 1 | 32,5 | 35,7 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | Б | 1 | 73,1 | 70,1 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | | | Б | 1 | 53,8 | 52,4 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | | | Б | 1 | 66,0 | 62,6 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | | | П | 1 | 41,6 | 46,4 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | | | П | 4 | 76,1 | 73,5 |
| **Часть 2** | | | | | | | |
| 27 | | | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | | | |  |
| 27.К1 | | | Формулировка проблем исходного текста | П | 1 | 96,4 | 97,8 |
| 27.К2 | | | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | П | 5 | 77,0 | 80,1 |
| 27.К3 | | | Отражение позиции автора исходного текста | П | 1 | 92,9 | 95,1 |
| 27.К4 | | | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | П | 1 | 90,9 | 93,3 |
| 27.К5 | | | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | П | 2 | 81,0 | 73,5 |
| 27.К6 | | | Точность и выразительность речи | П | 2 | 70,6 | 76,9 |
| 27.К7 | | | Соблюдение орфографических норм | П | 3 | 73,8 | 71,5 |
| 27.К8 | | | Соблюдение пунктуационных норм | П | 3 | 63,8 | 71,3 |
| 27.К9 | | | Соблюдение языковых норм | П | 2 | 73,1 | 97,6 |
| 27.К10 | | | Соблюдение речевых норм | П | 2 | 67,8 | 96,1 |
| 27.К11 | | | Соблюдение этических норм | П | 1 | 96,4 | 97,8 |
| 27.К12 | | | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | П | 1 | 93,9 | 80,1 |
| Всего заданий -**27**, из них: по типу заданий: с кратким ответом - **26**, с развернутым ответом - **1**;  по уровню сложности: Б - **24**, П - **3**.  Максимальный первичный балл за работу - **58**.  Общее время выполнения работы - **210** мин. | | | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Русский язык" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 4

Диаграмма 5

Диаграмма 6

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету «Математика» (профильный уровень), необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - **27 баллов**.

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района**  **в 2020 году** | **Результаты**  **выпускников Брянской области**  **в 2020 году** |
| Количество участников ЕГЭ по математике | 123 | 3069 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике | 53,4 | 56,8 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по математике, не превысивших минимальный порог баллов | 5 участников (4,1%) | 158 участников  (5,1%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 6 |

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по математике** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ"  Брянского района | 3 | 48,7 | 0 | 0 |
| 2 | 2003 | МБОУ "Новосельская СОШ" Брянского района | 2 | 62,0 |  | 0 |
| 3 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 4 | 52,8 | 0 | 0 |
| 4 | 2007 | МБОУ "Смольянская СОШ Брянского района | 3 | 59,0 | 0 | 0 |
| 5 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 27 | 52,8 | 1 | 0 |
| 6 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 6 | 47,2 | 2 | 0 |
| 7 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 9 | 59,0 | 1 | 0 |
| 8 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 7 | 50,7 | 0 | 0 |
| 9 | 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | 3 | 46,0 | 0 | 0 |
| 10 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 13 | 49,0 | 0 | 0 |
| 11 | 2017 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района | 7 | 57,1 | 0 | 0 |
| 12 | 2018 | МБОУ "Домашовская СОШ" Брянского района | 4 | 47,5 | 0 | 0 |
| 13 | 2019 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" Брянского района | 6 | 67,7 | 0 | 0 |
| 14 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 6 | 60,2 | 1 | 0 |
| 15 | 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | 2 | 59,0 | 0 | 0 |
| 16 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 21 | 50,5 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **123** | **53,4** | **5** | **0** |

Диаграмма 7

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Математика" 2020 года

Таблица 12

*Уровни сложности: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности** | | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | | 90,2 | 91,8 |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | | 99,2 | 99,4 |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами | Б | 1 | | 91,9 | 91,8 |
| 4 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | | 91,1 | 89,6 |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 1 | | 98,4 | 97,8 |
| 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | | 72,4 | 74,8 |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 1 | | 59,3 | 62,1 |
| 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | | 74,8 | 73,3 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 9 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | П | 1 | | 72,4 | 74,2 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 1 | | 80,5 | 81,2 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 1 | | 34,1 | 51,5 |
| 12 | Уметь выполнять действия с функциями | П | 1 | | 47,2 | 62,1 |
| 13 | Уметь решать уравнения и неравенства | П | 2 | | 39,4 | 45,3 |
| 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами | П | 2 | | 0,0 | 0,6 |
| 15 | Уметь решать уравнения и неравенства | П | 2 | | 12,6 | 21,4 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 3 | | 2,2 | 4,9 |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 3 | | 4,1 | 9,5 |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства | В | 4 | | 0,2 | 1,2 |
| 19 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | В | 4 | | 13,2 | 14,0 |
| Всего заданий - **19**; из них  по типу заданий: с кратким ответом - **12**; с развернутым ответом - **7**;  по уровню сложности: Б - **8**; П - **9**; В - **2**.  Максимальный первичный балл за работу - **32**. Общее время выполнения работы - **235** минут | | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Математика" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 8

Диаграмма 9

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИКА" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету "Физика", необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - **36 баллов**.

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников**  **Брянского района в 2020 году** | **Результаты выпускников**  **Брянской области в 2020 году (ВТГ)** |
| Количество участников ЕГЭ по физике | 52 | 1410 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по физике | 51,1 | 55,8 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по физике, не превысивших минимальный порог баллов | 3 участника (5,8%) | 36 участников  (2,6%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 4 |

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по физике** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2003 | МБОУ "Новосельская СОШ" Брянского района | 2 | 52,5 | 0 | 0 |
| 2 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 1 | 46,0 | 0 | 0 |
| 3 | 2007 | МБОУ "Смольянская СОШ Брянского района | 2 | 57,5 | 0 | 0 |
| 4 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 10 | 50,5 | 0 | 0 |
| 5 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 6 | 45,0 | 0 | 0 |
| 6 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 3 | 50,3 | 2 | 0 |
| 7 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 2 | 52,0 | 0 | 0 |
| 8 | 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | 3 | 47,3 | 0 | 0 |
| 9 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 5 | 52,0 | 0 | 0 |
| 10 | 2017 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района | 3 | 52,3 | 0 | 0 |
| 11 | 2018 | МБОУ "Домашовская СОШ" Брянского района | 3 | 37,7 | 0 | 0 |
| 12 | 2019 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" Брянского района | 4 | 60,5 | 1 | 0 |
| 13 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 2 | 58,0 | 0 | 0 |
| 14 | 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | 1 | 55,0 | 0 | 0 |
| 15 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 5 | 55,2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **52** | **51,1** | **3** | **0** |

Диаграмма 10

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Физика" 2020 года

Таблица 15

*Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | | **Средний процент выполнения (%)** | |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | Б | 1 | | 57,7 | 76,9 |
| 2 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | Б | 1 | | 61,5 | 67,1 |
| 3 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальная энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | Б | 1 | | 73,1 | 80,4 |
| 4 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | Б | 1 | | 30,8 | 38,4 |
| 5 | Механика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* | П | 2 | | 71,2 | 73,2 |
| 6 | Механика *(изменение физических величин в процессах)* | Б | 2 | | 63,5 | 67,3 |
| 7 | Механика *(установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* | Б | 2 | | 62,5 | 62,1 |
| 8 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева - Клапейрона, изопроцессы | Б | 1 | | 65,4 | 71,9 |
| 9 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | Б | 1 | | 76,9 | 79,3 |
| 10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | Б | 1 | | 90,4 | 92,5 |
| 11 | МКТ, термодинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* | П | 2 | | 73,1 | 77,4 |
| 12 | МКТ, термодинамика *(изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* | Б | 2 | | 59,6 | 59,3 |
| 13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца *(определение направления)* | Б | 1 | | 48,1 | 57,1 |
| 14 | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца | Б | 1 | | 34,6 | 51,2 |
| 15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | Б | 1 | | 80,8 | 78,7 |
| 16 | Электродинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* | П | 2 | | 48,1 | 50,0 |
| 17 | Электродинамика *(изменение физических величин в процессах)* | Б | 2 | | 68,3 | 69,0 |
| 18 | Электродинамика и основы СТО *(установление соответствия между графиками и физ. величинами; между физическими величинами и формулами)* | Б | 2 | | 52,9 | 50,0 |
| 19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции | Б | 1 | | 65,4 | 72,2 |
| 20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | Б | 1 | | 61,5 | 66,6 |
| 21 | Квантовая физика *(изменение физических величин в процессах, установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* | Б | 2 | | 47,1 | 65,3 |
| 22 | Механика - квантовая физика *(методы научного познания)* | Б | 1 | | 63,5 | 63,8 |
| 23 | Механика - квантовая физика *(методы научного познания)* | Б | 1 | | 80,8 | 79,5 |
| 24 | Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики | Б | 2 | | 43,3 | 40,9 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 25 | Молекулярная физика, электродинамика *(расчетная задача)* | П | 1 | 32,7 | | 52,8 |
| 26 | Электродинамика, квантовая физика *(расчетная задача)* | П | 1 | 1,9 | | 25,7 |
| 27 | Электродинамика, квантовая физика *(качественная задача)* | П | 3 | 9,6 | | 13,5 |
| 28 | Механика - квантовая физика *(качественная задача)* | В | 2 | 65,4 | | 61,3 |
| 29 | Механика *(расчетная задача)* | В | 3 | 5,8 | | 14,5 |
| 30 | Молекулярная физика *(расчетная задача)* | В | 3 | 9,6 | | 15,8 |
| 31 | Электродинамика *(расчетная задача)* | В | 3 | 4,5 | | 16,8 |
| 32 | Электродинамика, квантовая физика *(расчетная задача)* | В | 3 | 8,3 | | 16,1 |
| Всего заданий - **32;** из них: по уровню сложности: Б - **21;** П - **7**; В - **4**.  Максимальный первичный балл за работу - **53.**  Общее время выполнения работы - **235** минут | | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Физика" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 11

Диаграмма 12

Диаграмма 13

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ХИМИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету "Химия", необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - **36 баллов**.

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района**  **в 2020 году** | **Результаты**  **выпускников Брянской области**  **в 2020 году (ВТГ)** |
| Количество участников ЕГЭ по химии | 26 | 805 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по химии | 62,7 | 60,6 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по химии, не превысивших минимальный порог баллов | 2 участника (7,7%) | 105 участников  (13,0%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 14 |

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по химии** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ" Брянского района | 2 | 69,0 | 0 | 0 |
| 2 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 1 | 48,0 | 0 | 0 |
| 3 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 3 | 79,0 | 0 | 0 |
| 4 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 1 | 53,0 | 0 | 0 |
| 5 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 1 | 85,0 | 0 | 0 |
| 6 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 2 | 38,5 | 1 | 0 |
| 7 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 4 | 64,3 | 0 | 0 |
| 8 | 2017 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района | 2 | 83,5 | 0 | 0 |
| 9 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 2 | 57,0 | 1 | 0 |
| 10 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 8 | 56,9 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **26** | **62,7** | **2** | **0** |

Диаграмма 14

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Химия" 2020 года

Таблица 18

*Обозначение уровней сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы**  **содержания/умения** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов | Б | 1 | 96,2 | 82,1 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA-VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | Б | 1 | 73,1 | 64,5 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Б | 1 | 46,2 | 49,9 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | Б | 1 | 38,5 | 36,1 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | Б | 1 | 80,8 | 80,7 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных | Б | 1 | 80,8 | 65,7 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | Б | 2 | 80,8 | 65,6 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;  – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;  – оснований и амфотерных гидроксидов;  – кислот;  – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П | 2 | 63,5 | 52,9 |
| 9 | Характерные химические свойства  неорганических веществ:– простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;  – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;  – оснований и амфотерных гидроксидов;  – кислот;  – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П | 2 | 42,3 | 43,2 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | Б | 2 | 90,4 | 77,6 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | Б | 1 | 46,2 | 41,0 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | Б | 1 | 57,7 | 62,1 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | Б | 1 | 84,6 | 74,5 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | Б | 1 | 53,8 | 51,7 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот.  Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | Б | 1 | 50,0 | 62,0 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | П | 2 | 48,1 | 46,6 |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | П | 2 | 46,2 | 43,3 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | Б | 2 | 82,7 | 80,2 |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Б | 1 | 61,5 | 57,1 |
| 20 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | Б | 1 | 61,5 | 59,5 |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные | Б | 1 | 65,4 | 67,2 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | П | 2 | 80,8 | 75,6 |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | П | 2 | 80,8 | 70,2 |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | П | 2 | 42,3 | 46,3 |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | П | 2 | 55,8 | 41,6 |
| 26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).  Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | Б | 1 | 53,8 | 57,8 |
| 27 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Б | 1 | 42,3 | 56,4 |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | Б | 1 | 76,9 | 77,8 |
| 29 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | Б | 1 | 61,5 | 54,8 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные | В | 2 | 53,8 | 52,7 |
| 31 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | В | 2 | 40,4 | 38,8 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | В | 4 | 31,7 | 39,7 |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В | 5 | 41,5 | 40,6 |
| 34 | Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе". Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | В | 4 | 15,4 | 20,4 |
| 35 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | В | 3 | 39,7 | 32,5 |
| Всего заданий - **35**; из них по уровню сложности: Б - **21**; П - **8**; В - **6**.  Максимальный первичный балл за работу - **60**.  Общее время выполнения работы - **210** мин. | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Химия" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 15

Диаграмма 16

Диаграмма 17

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету "Информатика и ИКТ", необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, - **40 баллов.**

Таблица 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Брянского района в 2020 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2020 году (ВТГ)** |
| Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ | 30 | 636 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по информатике и ИКТ | 59,4 | 60,2 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, не превысивших минимальный порог баллов | 2 участника (6,7%) | 62 участника  (9,7%) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 6 |

Таблица 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 1 | 96,0 | 0 | 0 |
| 2 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 6 | 53,2 | 0 | 0 |
| 3 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 2 | 67,0 | 0 | 0 |
| 4 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 7 | 57,4 | 0 | 0 |
| 5 | 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | 1 | 70,0 | 0 | 0 |
| 6 | 2019 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" Брянского района | 2 | 78,5 | 0 | 0 |
| 7 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 1 | 84,0 | 0 | 0 |
| 8 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 10 | 51,9 | 2 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **30** | **59,4** | **2** | **0** |

Диаграмма 18

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Информатика и ИКТ" 2020 года

Таблица 21

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | Б | 1 | 90,0 | 86,5 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 1 | 76,7 | 71,3 |
| 3 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 1 | 73,3 | 79,2 |
| 4 | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Б | 1 | 86,7 | 82,9 |
| 5 | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 1 | 73,3 | 72,5 |
| 6 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 1 | 56,7 | 59,2 |
| 7 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Б | 1 | 63,3 | 67,8 |
| 8 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 1 | 80,0 | 83,3 |
| 9 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | Б | 1 | 73,3 | 53,1 |
| 10 | Знания о методах измерения количества информации | Б | 1 | 10,0 | 14,1 |
| 11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | Б | 1 | 63,3 | 52,6 |
| 12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Б | 1 | 63,3 | 60,9 |
| 13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | П | 1 | 63,3 | 64,2 |
| 14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 1 | 53,3 | 47,4 |
| 15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 1 | 66,7 | 58,6 |
| 16 | Знание позиционных систем счисления | П | 1 | 36,7 | 36,8 |
| 17 | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | П | 1 | 70,0 | 69,8 |
| 18 | Знание основных понятий и законов математической логики | П | 1 | 43,3 | 48,3 |
| 19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | П | 1 | 33,3 | 39,1 |
| 20 | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | П | 1 | 20,0 | 26,0 |
| 21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | П | 1 | 20,0 | 25,9 |
| 22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | П | 1 | 46,7 | 51,9 |
| 23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения | В | 1 | 0,0 | 0,6 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 24 | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | П | 3 | 47,8 | 50,8 |
| 25 | Умение написать короткую (10-15 строк) простую программу на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке | В | 2 | 38,3 | 38,9 |
| 26 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | В | 3 | 37,8 | 51,1 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности | В | 4 | 14,2 | 15,5 |
| Всего заданий -**27**, из них  по типу заданий: с кратким ответом - **23**, с развернутым ответом - **4**;  по уровню сложности: **Б** - **12**, **П** - **11**, **В** - **4**.  Максимальный первичный балл за работу - **35**. Общее время выполнения работы - **235** мин. | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Информатика и ИКТ" участниками ЕГЭ Брянского района в 2020 году

Диаграмма 19

Диаграмма 20

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету "Биология", необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, - **36 баллов**.

Таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района**  **в 2020 году** | **Результаты**  **выпускников Брянской области**  **в 2020 году (ВТГ)** |
| Количество участников ЕГЭ по биологии | 54 | 1136 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по биологии | 55,1 | 53,7 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по биологии, не превысивших минимальный порог баллов | 4 участника (7,4%) | 159 участников  (14,0%) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 0 |

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по биологии** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ" Брянского района | 4 | 61,5 | 0 | 0 |
| 2 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 1 | 43,0 | 0 | 0 |
| 3 | 2007 | МБОУ "Смольянская СОШ Брянского района | 1 | 57,0 | 0 | 0 |
| 4 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 8 | 53,6 | 1 | 0 |
| 5 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 2 | 51,5 | 0 | 0 |
| 6 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 5 | 49,4 | 1 | 0 |
| 7 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 2 | 51,0 | 0 | 0 |
| 8 | 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | 1 | 55,0 | 0 | 0 |
| 9 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 7 | 54,7 | 1 | 0 |
| 10 | 2017 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района | 4 | 64,0 | 0 | 0 |
| 11 | 2018 | МБОУ "Домашовская СОШ" Брянского района | 2 | 31,0 | 1 | 0 |
| 12 | 2019 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" Брянского района | 1 | 66,0 | 0 | 0 |
| 13 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 3 | 54,7 | 0 | 0 |
| 14 | 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | 1 | 40,0 | 0 | 0 |
| 15 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 11 | 62,5 | 0 | 0 |
| 16 | 2023 | МБОУ "Пальцовская СОШ им. Ф. В. Журавлева" Брянского района | 1 | 36,0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **54** | **55,1** | **4** | **0** |

Диаграмма 21

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Биология" 2020 года

Таблица 24

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Биологические термины и понятия.  *Дополнение схемы* | Б | 1 | 74,1 | 79,8 |
| 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.  *Работа с таблицей* | Б | 1 | 81,5 | 80,8 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки. *Решение биологической задачи* | Б | 1 | 63,0 | 58,4 |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 2 | 78,7 | 74,0 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия(с рисунком и без рисунка)* | П | 2 | 70,4 | 65,8 |
| 6 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи* | Б | 1 | 64,8 | 68,8 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.  *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 2 | 64,8 | 64,7 |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия(с рисунком и без рисунка)* | П | 2 | 64,8 | 60,8 |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 2 | 74,1 | 75,0 |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Установление соответствия(с рисунком и без рисунка)* | П | 2 | 54,6 | 52,2 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.  *Установление последовательности* | Б | 2 | 83,3 | 73,2 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | Б | 2 | 73,1 | 72,4 |
| 13 | Организм человека. *Установление соответствия(с рисунком и без рисунка)* | П | 2 | 37,0 | 42,5 |
| 14 | Организм человека.  *Установление* *последовательности* | П | 2 | 38,9 | 44,6 |
| 15 | Эволюция живой природы.  *Множественный выбор (работа с текстом)* | Б | 2 | 75,9 | 67,8 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление* *соответствия (б/р)* | П | 2 | 38,9 | 43,0 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный выбор (б/р)* | Б | 2 | 86,1 | 71,2 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (б/р)* | П | 2 | 49,1 | 51,1 |
| 19 | Общебиологические закономерности.  *Установление последовательности* | П | 2 | 49,1 | 49,3 |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)* | П | 2 | 64,8 | 62,2 |
| 21 | Биологические системы и их закономерности. *Анализ данных в табличной или графической форме* | Б | 2 | 51,9 | 49,4 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | В | 2 | 46,3 | 41,8 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | В | 3 | 42,0 | 38,8 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | В | 3 | 33,3 | 34,7 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 3 | 21,0 | 20,8 |
| 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | В | 3 | 16,0 | 18,5 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 45,7 | 38,1 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 29,0 | 29,8 |
| Всего заданий -**28**, из них  по типу заданий: с кратким ответом - **21**, с развернутым ответом - **7**;  по уровню сложности: **Б** - **12,** **П** - 9, **В** - **7**.  Максимальный первичный балл за работу - **58.** Общее время выполнения работы - **210** мин. | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Биология" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 22

Диаграмма 23

Диаграмма 24

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету "История", необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, - **32 балла**.

Таблица 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района в 2020 году** | **Результаты**  **выпускников Брянской области в 2020 году** |
| Количество участников ЕГЭ по истории | 25 | 1028 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по истории | 52,8 | 59,7 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по истории, не превысивших минимальный порог баллов | 2 участника (8,0%) | 40 участников  (3,9%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 12 |

Таблица 26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по истории** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ" Брянского района | 2 | 54,5 | 0 | 0 |
| 2 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 3 | 55,3 | 0 | 0 |
| 3 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 3 | 60,0 | 0 | 0 |
| 4 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 1 | 22,0 | 1 | 0 |
| 5 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 1 | 34,0 | 0 | 0 |
| 6 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 4 | 50,0 | 0 | 0 |
| 7 | 2017 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района | 2 | 41,0 | 0 | 0 |
| 8 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 3 | 40,7 | 1 | 0 |
| 9 | 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | 1 | 85,0 | 0 | 0 |
| 10 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 5 | 63,8 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **25** | **52,8** | **2** | **0** |

Диаграмма 25

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "История" 2020 года

Таблица 27

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | | **Проверяемое содержание - раздел курса** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | П | 1 | 76,0 | 82,6 |
| 2 | Знание дат (задание на установление соответствия) | | VIII - начало XXI в. | Б | 2 | 66,0 | 74,3 |
| 3 | Определение терминов (множественный выбор) | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | Б | 2 | 62,0 | 68,5 |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | Б | 1 | 52,0 | 76,0 |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | | VIII начало XXI в. | Б | 2 | 60,0 | 60,7 |
| 6 | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) | | VIII - 1914 г. | Б | 2 | 44,0 | 47,4 |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | П | 2 | 74,0 | 72,8 |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на выполнение пропусков в предложениях) | | 1941 -1945 гг. | Б | 2 | 64,0 | 73,4 |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | | VIII - начало XXI в. | Б | 2 | 38,0 | 54,4 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником (кратким ответ в виде слова, словосочетания) | | 1914 - 2012 гг. | Б | 1 | 40,0 | 61,4 |
| 11 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | П | 3 | 73,3 | 71,6 |
| 12 | Работа с текстовым историческим источником | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | П | 2 | 60,0 | 58,7 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | Б | 1 | 44,0 | 47,7 |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой) | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | Б | 1 | 36,0 | 56,1 |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой) | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | Б | 1 | 40,0 | 50,1 |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой) | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | П | 2 | 38,0 | 46,4 |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | | VIII - начало XXI в. | Б | 2 | 40,0 | 41,1 |
| 18 | Анализ иллюстративного материала | | VIII - начало XXI в. | П | 1 | 48,0 | 49,2 |
| 19 | Анализ иллюстративного материала | | VIII - начало XXI в. | Б | 1 | 60,0 | 63,8 |
| **Часть 2** | | | | | | | |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | | VIII - начало XXI в. | П | 2 | 46,0 | 52,7 |
| 21 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | | VIII - начало XXI в. | Б | 2 | 68,0 | 72,4 |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источником | | VIII - начало XXI в. | В | 2 | 32,0 | 44,6 |
| 23 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | | VIII - начало XXI в. | В | 3 | 36,0 | 48,9 |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | | VIII - начало XXI в. | В | 4 | 14,0 | 32,5 |
| 25 | Историческое сочинение | | VIII - начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого) |  | 12 |  |  |
| **Критерии оценивания исторического сочинения** | | | | | | | |
| 25К1 | | Указание событий (явлений, процессов). | | Б | 2 | 72,0 | 83,2 |
| 25К2 | | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | | П | 2 | 30,0 | 41,3 |
| 25К3 | | Причинно-следственные связи | | В | 2 | 52,0 | 58,0 |
| 25К4 | | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России | | В | 1 | 28,0 | 35,7 |
| 25К5 | | Использование исторической терминологии | | Б | 1 | 76,0 | 85,2 |
| 25К6 | | Наличие/отсутствие фактических ошибок | | В | 3 | 18,7 | 26,1 |
| 25К7 | | Форма изложения | | В | 1 | 28,0 | 42,6 |
| Всего заданий (в скобках - включая критерии оценивания сочинения) -**25 (31)**; из них по типу заданий:  с кратким ответом - **19**, с развернутым ответом - **6 (12)**;  по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): **Б** - **16**, **П** - **8**, **В** - **7**.  Максимальный первичный балл за работу - **56**.  Общее время выполнения работы - **235** мин. | | | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "История" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 26

Диаграмма 27

Диаграмма 28

Диаграмма 29

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по учебному предмету "География", необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, - **37 баллов**.

Таблица 28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района в 2020 году** | |  | | **Результаты**  **выпускников Брянской области (ВТГ)**  **в 2020 году** |
| Количество участников ЕГЭ по географии | 4 | |  | | 66 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по географии | 61,3 | |  | | 55,1 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по географии, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | |  | | 4 участника (6,1%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 |  | | 0 | |

Таблица 29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по истории** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 1 | 63,0 | 0 | 0 |
| 2 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 1 | 64,0 | 0 | 0 |
| 3 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 1 | 68,0 | 0 | 0 |
| 4 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 1 | 50,0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **4** | **61,3** | **0** | **0** |

Диаграмма 30

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "География" 2020 года

Таблица 30

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 | 50,0 | 81,8 |
| 2 | Атмосфера. Гидросфера | Б | 1 | 100 | 72,7 |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Б | 2 | 37,5 | 57,6 |
| 4 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России | Б | 2 | 75,0 | 54,5 |
| 5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России | Б | 1 | 100 | 62,1 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Б | 1 | 75,0 | 68,2 |
| 7 | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | Б | 1 | 75,0 | 50,0 |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | Б | 1 | 100 | 75,8 |
| 9 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения | Б | 1 | 50,0 | 45,5 |
| 10 | Структура занятности населения. Отраслевая структура хозяйства | Б | 1 | 100 | 69,7 |
| 11 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Б | 2 | 75,0 | 56,1 |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Б | 1 | 50,0 | 65,2 |
| 13 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | П | 1 | 50,0 | 39,4 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Б | 2 | 50,0 | 51,5 |
| 15 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | Б | 2 | 87,5 | 68,2 |
| 16 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | Б | 1 | 75,0 | 77,3 |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | Б | 1 | 100 | 81,8 |
| 18 | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | Б | 2 | 62,5 | 65,2 |
| 19 | Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | П | 1 | 25,0 | 27,3 |
| 20 | Часовые зоны | П | 1 | 100 | 80,3 |
| 21 | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России | П | 1 | 75,0 | 68,2 |
| 22 | Природные ресурсы | П | 1 | 75,0 | 66,7 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | П | 1 | 100 | 71,2 |
| 24 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | П | 1 | 50,0 | 50,0 |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | В | 1 | 50,0 | 45,5 |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 | 100 | 75,8 |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности | П | 1 | 50,0 | 60,6 |
| **Часть 2** | | | | | |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности | В | 2 | 87,5 | 51,5 |
| 29 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 2 | 37,5 | 31,1 |
| 30 | Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 2 | 0,0 | 15,2 |
| 31 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | П | 2 | 62,5 | 40,9 |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | В | 2 | 75,0 | 29,5 |
| 33 | Численность, естественное движение населения России | П | 2 | 100 | 55,3 |
| 34 | Направление и типы миграции | В | 2 | 100 | 54,5 |
| Всего заданий - **34**; из них  по типу заданий: с кратким ответом - 27; заданий с развернутым ответом - **7**;  по уровню сложности: Б - **18**; П - **10**; В - **6**.  Максимальный первичный балл за работу - **47**. Общее время выполнения работы - **180** минут | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "География" участниками ЕГЭ Брянской области в 2020 году

Диаграмма 31

Диаграмма 32

Диаграмма 33

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205) с 2015 года при проведении ЕГЭ по иностранным языкам включен раздел "Говорение" (по желанию участника ЕГЭ) с использованием электронных контрольных измерительных материалов.

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по английскому языку, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, **- 22 балла**.

Таблица 31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района**  **в 2020 году по английскому языку** | **Результаты**  **выпускников Брянской области**  **в 2020 году по английскому языку (ВТГ)** |
| Количество участников ЕГЭ | 10 | 458 |
| Средний балл | 63,2 | 70,8 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 2 участника (0,4%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 0 |

Таблица 32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по английскому языку** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 2 | 64,0 | 0 | 0 |
| 2 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 2 | 41,0 | 0 | 0 |
| 3 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 2 | 61,0 | 0 | 0 |
| 4 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 1 | 48,0 | 0 | 0 |
| 5 | 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | 1 | 83,0 | 0 | 0 |
| 6 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 2 | 84,5 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району** | | | **10** | **63,2** | **0** | **0** |

Диаграмма 34

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2020 года по иностранным языкам

Таблица 33

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | |
| **Брянский район** | **ВТГ ОО** |
| **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел 1. Аудирование** | | | | | |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 6 | 83,3 | 86,5 |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 7 | 78,6 | 79,4 |
| 3 | Полное понимание прослушанного текста | В | 1 | 60,0 | 59,2 |
| 4 | В | 1 | 70,0 | 57,7 |
| 5 | В | 1 | 50,0 | 47,1 |
| 6 | В | 1 | 50,0 | 65,8 |
| 7 | В | 1 | 40,0 | 64,3 |
| 8 | В | 1 | 40,0 | 56,6 |
| 9 | В | 1 | 50,0 | 74,3 |
| **Раздел 2. Чтение** | | | | | |
| 10 | Понимание основного содержания текста | Б | 7 | 72,9 | 76,4 |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | П | 6 | 70,0 | 66,4 |
| 12 | Полное понимание информации в тексте | В | 1 | 60,0 | 82,9 |
| 13 | В | 1 | 20,0 | 54,6 |
| 14 | В | 1 | 50,0 | 59,0 |
| 15 | В | 1 | 60,0 | 59,4 |
| 16 | В | 1 | 60,0 | 52,0 |
| 17 | В | 1 | 10,0 | 25,0 |
| 18 | В | 1 | 30,0 | 47,8 |
| **Раздел 3. Грамматика и лексика** | | | | | |
| 19 | Грамматические навыки | Б | 1 | 70,0 | 86,0 |
| 20 | Б | 1 | 90,0 | 93,0 |
| 21 | Б | 1 | 70,0 | 80,3 |
| 22 | Б | 1 | 80,0 | 84,4 |
| 23 | Б | 1 | 60,0 | 72,6 |
| 24 | Б | 1 | 90,0 | 69,7 |
| 25 | Б | 1 | 100 | 90,1 |
| 26 | Лексико-грамматические навыки | Б | 1 | 50,0 | 84,6 |
| 27 | Б | 1 | 80,0 | 92,1 |
| 28 | Б | 1 | 70,0 | 62,3 |
| 29 | Б | 1 | 60,0 | 68,0 |
| 30 | Б | 1 | 50,0 | 70,8 |
| 31 | Б | 1 | 90,0 | 83,8 |
| 32 | Лексико-грамматические навыки | В | 1 | 80,0 | 70,6 |
| 33 | В | 1 | 60,0 | 65,1 |
| 34 | В | 1 | 80,0 | 81,1 |
| 35 | В | 1 | 100 | 84,4 |
| 36 | В | 1 | 80,0 | 75,4 |
| 37 | В | 1 | 50,0 | 46,7 |
| 38 | В | 1 | 60,0 | 69,1 |
| **Раздел 4. Письмо** | | | | | |
| 39 | Письмо личного характера |  | 6 |  |  |
| 39 К1 | Решение коммуникативной задачи | Б | 2 | 75,0 | 79,3 |
| 39 К2 | Организация текста | Б | 2 | 80,0 | 91,4 |
| 39 К3 | Языковое оформление текста | Б | 2 | 55,0 | 64,3 |
| 40 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме "Ваше мнение" |  | 14 |  |  |
| 40 К1 | Решение коммуникативной задачи | В | 3 | 36,7 | 58,9 |
| 40 К2 | Организация текста | В | 3 | 43,3 | 69,6 |
| 40 К3 | Лексика | В | 3 | 43,3 | 62,9 |
| 40 К4 | Грамматика | В | 3 | 23,3 | 40,9 |
| 40 К5 | Орфография и пунктуация | В | 2 | 40,0 | 69,4 |
| **УСТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел 5. Говорение** | | | | | |
| 41 (1) | Чтение текста вслух | Б | 1 | 70,0 | 83,7 |
| 42 (2) | Условный диалог-расспрос | Б | 5 | 68,0 | 79,6 |
| 43(3) | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) |  | 7 |  |  |
| 43(3) К1 | Решение коммуникативной задачи (содержание) | Б | 3 | 76,7 | 80,6 |
| 43(3) К2 | Организация высказывания | Б | 2 | 75,0 | 80,0 |
| 43(3) К3 | Языковое оформление высказывания | Б | 2 | 40,0 | 56,3 |
| 44(4) | Связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) |  | 7 |  |  |
| 44(4) К1 | Решение коммуникативной задачи (содержание) | В | 3 | 63,3 | 69,5 |
| 44(4) К2 | Организация высказывания | В | 2 | 70,0 | 75,3 |
| 44(4) К3 | Языковое оформление высказывания | В | 2 | 40,0 | 36,4 |
| Всего заданий - **44**, из них  по типу заданий: с выбором и записью ответа - **21**;  на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, - **4**;  на заполнение пропуска в связном тексте заданий - **13**;  открытого типа с развернутым ответом - **6**;  по уровню сложности: Б (базовый) - **19**; П (повышенный) - **2**; В (высокий) - **23**.  Максимальный первичный балл за работу - **100**.  Время выполнения письменной части работы - **180** мин.  Время выполнения устной части работы - **15** мин.  Общее время выполнения работы - **195** мин***.*** | | | | | |

# 

# 11.2. Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" выпускниками Брянского района в 2020 году (письменная часть)

Диаграмма 35

Диаграмма 36

Диаграмма 37

Диаграмма 38

Диаграмма 39

Диаграмма 40

Диаграмма 41

# Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" выпускниками Брянского района в 2020 году (устная часть)

Диаграмма 42

Диаграмма 43

Диаграмма 44

Диаграмма 45

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по предмету «Обществознание», необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, - **42 балла**.

Таблица 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района**  **в 2020 году** | **Результаты**  **выпускников Брянской области в 2020 году (ВТГ)** |
| Количество участников ЕГЭ по обществознанию | 84 | 2579 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по обществознанию | 58,9 | 61,4 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по обществознанию, не превысивших минимальный порог баллов | 11 участников (13,1%) | 327 участников  (12,7%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 16 |

Таблица 35

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по обществознанию** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ" Брянского района | 5 | 71,8 | 0 | 0 |
| 2 | 2004 | МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района | 4 | 54,3 | 1 | 0 |
| 3 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 18 | 63,8 | 1 | 0 |
| 4 | 2010 | МБОУ "Свенская СОШ №1" Брянского района | 2 | 37,5 | 1 | 0 |
| 5 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 5 | 59,8 | 0 | 0 |
| 6 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 5 | 45,8 | 2 | 0 |
| 7 | 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | 1 | 57,0 | 0 | 0 |
| 8 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 11 | 55,9 | 1 | 0 |
| 9 | 2017 | МБОУ "Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района | 4 | 62,8 | 0 | 0 |
| 10 | 2018 | МБОУ "Домашовская СОШ" Брянского района | 2 | 42,5 | 1 | 0 |
| 11 | 2019 | МБОУ "Нетьинская СОШ им. Ю. Лёвкина" Брянского района | 1 | 62,0 | 0 | 0 |
| 12 | 2020 | МБОУ "Стекляннорадицкая СОШ" Брянского района | 7 | 52,6 | 3 | 0 |
| 13 | 2021 | МБОУ "Отрадненская СОШ" Брянского района | 2 | 60,0 | 0 | 0 |
| 14 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 16 | 64,1 | 0 | 0 |
| 15 | 2023 | МБОУ "Пальцовская СОШ им. Ф. В. Журавлева" Брянского района | 1 | 39,0 | 1 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **84** | **58,9** | **11** | **0** |

Диаграмма 46

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Обществознание" 2020 года

Таблица 36

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брянский район** | | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | **Знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Б | 1 | 82,1 | | 86,0 |
| 2 | **Знать и понимать:** биосоциальнуюсущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Б | 1 | 86,9 | | 87,2 |
| 3 | **Знать и понимать:** биосоциальнуюсущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 1 | 71,4 | | 74,4 |
| 4 | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 48,2 | | 50,0 |
| 5 | ***Анализировать*** актуальнуюинформацию осоциальных объектах,выявляя их общие чертыи различия; устанавливатьсоответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | 71,4 | | 70,4 |
| 6 | ***Применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | 75,6 | | 74,6 |
| 7 | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 67,9 | | 72,3 |
| 8 | ***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | 47,0 | | 51,3 |
| 9 | ***Применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | 63,1 | | 70,2 |
| 10 | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации, представленной вразличных знаковыхсистемах (рисунок) | Б | 1 | 70,2 | | 71,2 |
| 11 | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 73,8 | | 72,9 |
| 12 | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации,представленной вразличных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Б | 1 | 85,7 | | 82,7 |
| 13 | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 52,4 | | 55,4 |
| 14 | ***Анализировать*** актуальнуюинформацию осоциальных объектах,выявляя их общие чертыи различия;устанавливатьсоответствия между существенными чертами ипризнаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | 50,0 | | 52,6 |
| 15 | ***Применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | 64,3 | | 66,4 |
| 16 | ***Характеризовать*** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 39,3 | | 43,9 |
| 17 | ***Характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 69,0 | | 70,6 |
| 18 | ***Анализировать*** актуальнуюинформацию осоциальных объектах,выявляя их общие чертыи различия;устанавливатьсоответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | 53,0 | | 56,8 |
| 19 | ***Применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | 72,0 | | 73,7 |
| 20 | ***Систематизировать, анализировать и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | П | 2 | 59,5 | | 61,4 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 21 | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации; извлекатьиз неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | Б | 2 | 88,1 | 85,6 | |
| 22 | ***Осуществлять поиск*** социальнойинформации; извлекатьиз неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.  ***Объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | Б | 2 | 82,7 | 80,1 | |
| 23 | ***Объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  ***Раскрывать на примерах*** изученныетеоретическиеположения и понятия социально-экономических игуманитарных наук | В | 3 | 55,2 | 52,2 | |
| 24 | ***Объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  ***Оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.  ***Формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | В | 3 | 40,5 | 41,6 | |
| 25 | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | В |  |  |  | |
| К.1 | Раскрытие смысла понятия | 2 | 51,8 | 61,0 | |
| К.2 | Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия | 2 | 38,1 | 47,3 | |
| 26 | ***Раскрывать на примерах*** изученныетеоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | В | 3 | 40,5 | 43,6 | |
| 27 | ***Применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | В | 3 | 36,9 | 38,2 | |
| 28 | ***Подготавливать*** аннотацию, рецензию,реферат, творческуюработу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | В |  |  |  | |
| К.1 | Раскрытие темы по существу | 3 | 42,9 | 53,4 | |
| К.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 | 15,5 | 31,0 | |
| 29 | ***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.  ***Анализировать*** актуальнуюинформацию осоциальных объектах, выявляя их общие чертыи различия;устанавливатьсоответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими  терминами и понятиями.  ***Объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  ***Раскрывать на примерах*** изученныетеоретическиеположения и понятиясоциально-экономических и  гуманитарных наук.  ***Оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.  ***Формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | В |  |  |  | |
| К.1 | Раскрытие смысла высказывания | 1 | 81,0 | 73,0 | |
| К.2 | Теоретическое содержание мини-сочинения: *объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений* | 2 | 33,9 | 40,5 | |
| К.3 | Теоретическое содержание мини-сочинения: *связность и логичность рассуждений, выводов* | 1 | 33,3 | 36,1 | |
| К.4 | Качество приводимых социальных фактов и примеров | 2 | 44,0 | 46,1 | |
| Всего заданий - **29**; из них  по типу заданий: с кратким ответом - **20**; с развернутым ответом - **9;**  по уровню сложности: Б - **12**; П - **10**; В - **7**.  Максимальный первичный балл за работу - **64**. Общее время выполнения работы - **235 минут** | | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Обществознание" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 47

Диаграмма 48

Диаграмма 49

Диаграмма 50

Диаграмма 51

Диаграмма 52

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРА" ВЫПУСКНИКОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА В 2020 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 (п.1.3) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания по предмету "Литература", необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, - **32** **балла**.

Таблица 37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты**  **выпускников Брянского района в 2020 году** | **Результаты**  **выпускников Брянской области в 2020 году (ВТГ)** |
| Количество участников ЕГЭ по литературе | 9 | 258 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по литературе | 57,3 | 62,4 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по литературе, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (1,1%) | 7 участников  (2,7%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 3 |

Таблица 38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОО** | **ОО** | **Количество участников ЕГЭ по литературе** | **Средний балл по предмету** | **Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов** | **Количество участников, набравших 100 баллов** |
| 1 | 2001 | МБОУ "Глинищевская СОШ" Брянского района | 1 | 66,0 | 0 | 0 |
| 2 | 2009 | МБОУ "Лицей №1 Брянского района" | 1 | 55,0 | 0 | 0 |
| 3 | 2012 | МБОУ "Супоневская СОШ №2" Брянского района | 1 | 59,0 | 0 | 0 |
| 4 | 2014 | МБОУ "Новодарковичская СОШ" Брянского района | 3 | 49,0 | 1 | 0 |
| 5 | 2015 | МБОУ "Малополпинская СОШ" Брянского района | 1 | 77,0 | 0 | 0 |
| 6 | 2016 | МБОУ "Гимназия №1 Брянского района" | 1 | 55,0 | 0 | 0 |
| 7 | 2022 | МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района | 1 | 57,0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по Брянскому району:** | | | **9** | **57,3** | **1** | **0** |

Диаграмма 53

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Литература" 2020 года

Таблица 39

*Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.*

| **№**  **п/п** | | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения (%)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брянский район** | | **ВТГ ОО** |
| **Часть 1** | | | | | | | |
| 1 | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.  Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику. | | Б | 1 | 100 | | 91,1 |
| 2 | Б | 1 | 88,9 | | 97,7 |
| 3 | Б | 1 | 77,8 | | 73,6 |
| 4 | Б | 1 | 55,6 | | 42,6 |
| 5 | Б | 1 | 66,7 | | 73,6 |
| 6 | Б | 1 | 100 | | 93,0 |
| 7 | Б | 1 | 77,8 | | 86,4 |
| 8 | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений. Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать его, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод, объяснять связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка. | | П | 6 |  | |  |
| 8 К1 | Соответствие ответа заданию. | |  | 2 | 61,1 | | 80,8 |
| 8 К2 | Привлечение текста произведения для аргументации. | | 2 | 55,6 | | 76,0 |
| 8 К3 | Логичность и соблюдение речевых норм. | | 2 | 66,7 | | 71,9 |
|  | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать его, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; формулировать свое отношение к произведению. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка | | П | 10 |  | |  |
| 9 К1 | Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом | |  | 2 | 61,1 | | 73,1 |
| 9 К2 | Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом | | 2 | 61,1 | | 62,0 |
| 9 К3 | Привлечение текста произведения для аргументации. | | 4 | 58,3 | | 60,2 |
| 9 К4 | Логичность и соблюдение речевых норм. | | 2 | 55,6 | | 62,0 |
| 10 | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.  Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения | | Б | 1 | 100 | | 95,0 |
| 11 | Б | 1 | 100 | | 85,7 |
| 12 | Б | 1 | 100 | | 93,0 |
| 13 | Б | 1 | 77,8 | | 79,8 |
| 14 | Б | 1 | 77,8 | | 77,1 |
| 15 | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений. Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать его, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка | | П | 6 |  | |  |
| 15К1 | Соответствие ответа заданию. | |  | 2 | 77,8 | | 82,9 |
| 15К2 | Привлечение текста произведения для аргументации. | | 2 | 77,8 | | 80,4 |
| 15К3 | Логичность и соблюдение речевых норм. | | 2 | 77,8 | | 70,0 |
|  | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка | | П | 10 |  | |  |
| 16К1 | Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом | |  | 2 | 50,0 | | 68,0 |
| 16К2 | Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом | | 2 | 27,8 | | 51,7 |
| 16К3 | Привлечение текста произведения для аргументации. | | 4 | 36,1 | | 54,7 |
| 16К4 | Логичность и соблюдение речевых норм. | | 2 | 44,4 | | 56,6 |
| **Часть 2** | | | | | | | |
| 17.1 -17.4 | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать его, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка; участие в диалоге или дискуссии. | | В | 14 |  |  | |
| 17К1 | Соответствие сочинения теме и её раскрытие. | |  | 3 | 55,6 | 56,8 | |
| 17К2 | Привлечение текста произведения для аргументации. | | 3 | 44,4 | 55,7 | |
| 17К3 | Опора на теоретико-литературные понятия | | 2 | 55,6 | 57,4 | |
| 17К4 | Композиционная цельность и логичность. | | 3 | 63,0 | 63,4 | |
| 17К5 | Соблюдение речевых норм. | |  | 3 | 63,0 | 57,0 | |
| Всего заданий -**17**, из них по типу заданий:  с кратким ответом - **12**, с развернутым ответом - **5**;  по уровню сложности: **Б** – **12, П** - **4**, **В** -**1**.  Максимальный первичный балл за работу – **58**.  Общее время выполнения работы - **235** мин. | | | | | | | |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Литература" выпускниками Брянского района в 2020 году

Диаграмма 54

Диаграмма 55

Диаграмма 56

Диаграмма

# Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки единого государственного экзамена

1. **Официальный информационный портал единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

[**http://www.ege.edu.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)

1. **Федеральный центр тестирования (ФЦТ)**

[**http://www.rustest.ru/**](http://www.rustest.ru/)

1. **Департамент образования и науки Брянской области**

[**www.edu.debryansk.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **Государственное автономное учреждение «Брянский региональный центр обработки информации»**

[**www.ege32.ru**](http://www.ege32.ru)