

## **Интерпретация результатов: диагностика читательской грамотности.**

С 21 февраля на платформе Учи.ру доступна диагностика читательской грамотности. Задания разработаны совместно с Институтом образования Высшей школы экономики и проверяют уровень формирования читательских навыков на основе двух типов текстов: художественного и информационного.

Диагностика проверяет следующие группы навыков:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения, и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Задания ориентированы на учеников 2-3 классов, при этом допускается их использование и в других параллелях.

Описание уровней поможет разобраться в итогах диагностики и больше узнать о поведении учеников на цифровой платформе.

Слишком быстрое выполнение может быть свидетельством низкой вовлеченности. Если верных ответов при этом мало, мы не можем надежно интерпретировать результаты. Если же ребенок очень быстро и верно выполнил большинство заданий (результаты соответствуют уровню чтения «Выше базового»), стоит обсудить это с ним. Возможно, такому учащемуся нужны более сложные учебные задачи, при условии, что он справился самостоятельно.

По нашим расчетам, не менее десяти минут требуется, чтобы ребенок только прочитал весь текст и задания к нему. Если ученик потратил на это меньшее время и все же ответил на вопросы, вероятно, он использовал стратегию просмотрного или фрагментарного чтения. Тогда как задания рассчитаны на смысловое и информационное чтение, работу по интеграции и интерпретации полученной информации.

Обратите внимание и на учеников, которые выполняли тест очень долго. Если им потребовалось более 45 минут, скорее всего, они делали перерыв. Это не запрещалось, но нужно учесть, что при выполнении аналогичных заданий с ограничением по времени результаты могут отличаться.

В тесте учащимся разрешалось пропускать задания. Если пропущено более половины, мы не можем оценить читательские умения. Ученики, у которых

пропущенных ответов от одной трети до половины, в таблице представлены, но оценки могут быть недостаточно точными.

По количеству верно выполненных заданий и характеристикам ответов результаты учащихся соотнесены с тремя уровнями развития читательских навыков.

<b>Уровень</b>	<b>Описание</b>
Выше базового	Учащиеся справляются со всеми типами заданий для базового уровня чтения, но успешнее работают со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Как правило, эти ученики быстро читают, умеют делать выводы из прочитанного, возвращаются к тексту для самопроверки.
Базовый	Учащиеся успешно справляются с заданиями низкой и средней трудности. Они находят в тексте нужную информацию, верно понимают его идею и запоминают много деталей. У этих учеников могут возникать трудности с заданиями, состоящими из нескольких подзадач, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Они также могут испытывать затруднения с сопоставлением информации из разных текстов и установлением порядка событий в истории.
Ниже базового	Учащиеся успешно выполняют задания, в которых задействована лежащая на поверхности информация. У них часто возникают трудности с заданиями, требующими умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения могут быть связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция.