**Исследовательская деятельность обучающихся. Рекомендации по написанию обучающимися исследовательских работ**

*Обухов А.Н., учитель истории и обществознания   
МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района*

В начале знакомства с курсом «Исследовательская деятельность» один из наиболее часто задаваемых вопросов учеников 10-го класса таков – зачем это нужно?

Ответить на этот вопрос можно по-разному. Например, так: овладение способами исследовательской и проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку позволяет развить такие способности, которые нужны в любом деле. Но в первую очередь следует указать на практическую полезность приобретаемых навыков. Качественно выполненные работы победителей всероссийских конкурсов могут принести дополнительные баллы при поступлении в вуз. А впоследствии будущие студенты смогут легко справиться с написанием курсовых и дипломных работ. Именно такая мотивация является наиболее действенной для учеников.

На сегодняшний день в литературе достаточно описаны этапы исследования. Не будем дублировать эту информацию. В этой статье исходя из опыта преподавания курса «Исследовательская деятельность» и опыта своих учеников рассмотрим некоторые практические рекомендации для учителей и преподавателей, начинающих свой путь в исследовательской деятельности обучающихся.

В качестве примера использована созданная под моим руководством исследовательская работа ученика МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района Денисенко А. «Артиллерийские соединения в партизанском движении на Брянщине 1942–1943 гг.», которая в 2020 г. стала победителем регионального этапа, а затем и финала XXVII Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского [[1]](#footnote-1).

**Выбор темы**

Выбор темы исследования является важнейшим этапом исследования. Особенно важно понимать, что тема ученической работы не может быть очень широкой. Ученики обычно хотят назвать работу громко, обширно. Например, «Сталинградская битва», «Отечественная война 1812 г.». На этом этапе их следует останавливать. Необходимо объяснить, что такая формулировка может подойти докторской диссертации или коллективной монографии страниц 500. Но для ученической работы, объем которой обычно составляет 10 листов, это название не подойдет. Нужно максимально сузить название темы, конкретизировать его.

Далее следует выяснить, что у учеников вызывает наибольший интерес. И затем можно предлагать свои варианты. Но делать это не напрямую, а подводя к мысли, так, чтобы у ученика складывалось впечатление о том, что он сам формулирует тему.

Определяющее значение при выборе темы имеет материал. Для работы, которая может претендовать на победу в каком-либо конкурсе, нужно выбрать тему, которая будет носить научную составляющую, то есть какую-то новизну. Совет очень простой. Учителю истории прямой путь в архив. Именно там, изучая описи фондов, можно обнаружить ранее не освещенные в литературе события. Так, в качестве источника информации мной был выбран Государственный архив Брянской области, где произведен архивный поиск (фонд 1650, опись 1). Было найдено несколько интересных тем для исследования. Дела были заказаны и плотно изучены.

Таким образом, прежде чем приступать к деятельности с учеником по созданию исследовательской работы, нужно самому досконально знать предмет изучения. И только после этого давать материал ученику, который не обладает пока такими навыками. Нужно очень аккуратно провести его по архивному поиску. Необходимо учить читать документы, правильно делать выписки из дел.

После того как материал изучен, можно переходить к формулировке темы. Повторюсь, тема должна быть конкретной и узкой. Прежде всего чтобы не создавать разночтений. Названия «Грозные годы войны», «В тылу и в огне» и другие беспредметны и для исследовательской работы не подходят.

Перебрав с учеником несколько вариантов, мы остановились на финальном – «Артиллерийские соединения в партизанском движении на Брянщине 1942–1943 гг.».

**Цель и задачи, план работы**

Многие авторы в методических пособиях совершенно правильно приводят этапы исследования. После темы советуют ставить цели и задачи. С точки зрения практического применения это выглядит преждевременно.

После формулировки темы мы действительно можем определить цель работы. В нашем случае была поставлена следующая цель: изучить историю артиллерийских соединений в партизанском движении на Брянщине 1942–1943 гг. С задачами же следует повременить. Задачи в исследовательской работе должны соответствовать ее содержанию. Поэтому сначала необходимо отобрать материал, создать основной текст и только после этого ставить задачи в соответствии с его содержанием.

Типичной ошибкой учеников является желание объять необъятное. Поместить огромное количество пунктов в план. Нужно объяснять, что если в план работы включается какой-либо пункт, то он должен быть отражен в тексте. Если же задача поставлена, а в тексте не отражена, то это грубейшая ошибка.

Отсюда следующая рекомендация. Сначала изучить материал. Отобрать основное. Сократить до минимума, чтобы текст не превышал стандартных для ученической работы 10 листов. После этого составить окончательный вариант плана. На основе плана сформулировать задачи.

Например, в нашем случае в соответствии с обнаруженным материалом были отмечены следующие пункты:

1. Создание партизанских артиллерийских соединений на Брянщине

2. Боевая история артиллерийских партизанских соединений   
в 1942**–**1943 гг.

2.1. Первый артиллерийский дивизион

2.2. Зенитная батарея

2.3. Второй артиллерийский дивизион

2.4. Артиллерийский полк

На основе отобранного материала и окончательного плана работы были заявлены следующие задачи: выявить дату создания и место дислокации партизанских артиллерийских соединений; определить цель создания отдельных артиллерийских соединений; рассмотреть структуру артиллерийских соединений; описать боевую историю артиллерийских партизанских соединений в 1942**–**1943 гг.

Если бы в задачи был добавлен пункт, например, про медсанбат, то это было бы ошибкой.

**Введение и заключение**

Введение и заключение – это самые важные части исследовательской работы. Умудренному опытом члену жюри достаточно нескольких минут, чтобы составить представление о работе, которая находится у него в руках. Достаточно посмотреть введение, заключение, список использованной литературы и источников, пролистать работу **–** и первое впечатление уже будет составлено.

Во введении обязательно нужно обосновать актуальность выбранной темы. Определить объект и предмет работы. Указать цель и задачи, гипотезу и перечислить использованные методы.

В заключении особое внимание следует обратить на выполнение поставленной цели и задач. Если во введении мы используем слово «изучить», то в заключении **– «**изучили». После задач нужно указать кратко вывод по каждому положению.

В качестве примера приведем заключение из указанной работы.

*В ходе исследования нами были изучены архивные документы и литература, которые позволил решить поставленные задачи. Мы изучили документы артиллерийского полка штаба объединенных партизанских бригад за период с 25 ноября 1942 года по август 1943 года.*

*Выявлены дата создания и место дислокации партизанских артиллерийских соединений. Мы выяснили, что 04.11.1942 отдан приказ № 54 о формировании артиллерийского дивизиона. Место дислокации* ***–*** *Суземский район Орловской области. Опорные пункты* ***–*** *с. Денисовка и Смелиж.*

*Мы описали боевую историю артиллерийских партизанских соединений в 1942****–****1943 гг. На начальном этапе был создан артиллерийский дивизион. Сформирована структура управления, восстановлена матчасть, проводилась учеба и боевое слаживание. По мере необходимости система развивалась. Так, была создана зенитная батарея для отражения атак с воздуха на опорные пункты партизанских бригад западных районов Орловской области. Увидев эффект от сосредоточения артиллерии в профессиональные соединения под общим командованием Объединенного штаба партизанских бригад, 27 января 1943 г. было принято решение о создании второго артиллерийского дивизиона. Для руководства и координации действий и планированию боевых подготовки артиллерийские дивизионы приказом от 25 марта сведены в единый артиллерийский партизанский полк Штаба Южной Оперативной группы партизан Брянских лесов. После майско-июньской операции по ликвидации партизан в Брянских лесах «Цыганский барон», понеся потери, но выстояв,  
16 июня 1943 г. было принято решение о реорганизации артиллерийского полка в отдельный артдивизион.*

Каждый фрагмент исследования ученик должен выполнять самостоятельно. Но строго по определенному научным руководителем плану. Он должен пройти все этапы, осознавая самостоятельность выбора. Задача научного руководителя ***–*** контролировать этот процесс, шлифовать его.

1. Дипломы лауреата <http://vernadsky.info/archive/2019_2020/laureats/> [Электронный ресурс. Дата обращения 20.05.2021] [↑](#footnote-ref-1)