УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ БРЯНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

От 19.09.2022 № 351-п

Об утверждении Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов

на 2022 – 2023 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа департамента образования и науки Брянской области, в целях повышения эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО Брянского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 учебный год в образовательных организациях Брянского района (приложение).

2.Руководителям образовательных организаций обеспечить выполнение плана в течение 2022-2023 учебного года.

3. Контроль исполнения приказа возложить на Пищулину В.Ю., начальника методического кабинета Управления образования администрации Брянского района.

Начальник Управления образования А.В.Азаркина

Пищулина В.Ю.

94-16-25

Приложение к приказу Управления образования от 19.09.2022 №351-п

**Пояснительная записка к плану мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в образовательных организациях Брянского района**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка -определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

 инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

 вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

**Цели и задачи. *Цели***

повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

***Задачи:***

формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

содействие принятию обоснованных управленческих решений;

оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

обучение кадров.

4

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

целостности;

иерархичности; объективности; достоверности;

полноты и системности;

оперативности (своевременности);

открытости, прозрачности, гласности;

активного взаимодействия с внешней средой;

непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки. **Основные мероприятия.**

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания;

2. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

3. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

4. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

**Ожидаемые результаты реализации.**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

**Индикаторы и показатели реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
| 1. | Индекс не подтверждения медалистов, не подтверждения аттестата с отличием о получении основного общего образования | По данным РИС ГИА, отчета ОО |
| 2. | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным РИС ГИА |
| 3. | Индексы необъективности | По данным региональной и федеральной аналитической системы |
| 4. | Наличие в ОО системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур | Приказ, акты общественных наблюдателей |

**Риски реализации.**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

**Основные направления расходования финансовых средств.** повышения квалификации по вопросам ОКО;

-- обеспечение общественным наблюдением, видеонаблюдением ( по возможности) аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

5

**Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.**

**Основные подходы.**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Брянского района будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Брянского района по направлениям:

1. **Обеспечение** **объективности** **образовательных** **результатов** **в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9)

- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),

- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),

- проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

**2.** **Выявление** **ОО** **с** **необъективными** **результатами** **и профилактическая работа с выявленными ОО**

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- индекс не подтверждения результатов медалистов, - индексы необъективности ВПР и ОГЭ,

- индексы необъективности ДР,

- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО: - анализ признаков необъективности,

- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

**3.** **Формирование** **у** **участников** **образовательных** **отношений позитивного** **отношения к объективной** **оценке** **образовательных результатов:**

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

6

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации,

- деятельность районного методического совета, районных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения, проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
| **1.Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО** |
| 3 | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ  |  | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И. |
| **2.Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров****по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся** |
| 1 | Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования  | Сентябрь-ноябрь 2022г., Январь 2023  | Пищулина В.Ю.Руководители ОО |
| 2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО  | постоянно | Сергеенко Т.И.Пищулина В.Ю.Руководители РМО |
| 3 | Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов  | постоянно | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И.Руководители ОО |
| 4 | Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.  | постоянно | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И. |
| 5 | Организация критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ  | постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА  | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И. |
| 6 | Проведение инструктажей для школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры  | не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры  | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И. |
| **3.Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** |
| 1. | Обеспечение проведения проверки работ:- школьного и муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями,- участников ВПР, ГИА-9,участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ и др. – муниципальными предметными комиссиями | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА  | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И.Муниципальные межшкольные предметные комиссии |
| 2 | Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур  | в соответствии с графиком  | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И. |
| 3 | Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов  | по мере необходимости  | Руководители РМО, Пищулина В.Ю. |
| 4 | Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся  | по плану | Руководители ОО  |
| 6 | Мониторинг отчѐтов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля | апрель-май 2022 | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И. |
| 7 | Сопровождение ОО из списка ОО Брянского района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:- присутствие специалистов УО - обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ  | апрель-июнь 2022  | Пищулина В.Ю.Сергеенко Т.И. |
| 8 | Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения  | Июль 2022 | Сергеенко Т.И.Руководители РМО, Пищулина В.Ю. |
| **4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**  |
| 1  | Реализация мер методической поддержки ОО с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.  | постоянно  | Пищулина В.Ю. |
| 2  | Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер  | 1 раз в квартал  | Пищулина В.Ю. |