**Эссе на тему «Я – учитель»**

Я - педагог! Я - преподаватель! Я – учитель!

**Чтобы быть хорошим преподавателем,**

**нужно любить то, что преподаёшь, и**

**любить тех, кому преподаёшь...**

**В. Ключевский**

Почему я стала учителем? Отвечая на этот вопрос, я вспоминаю, что в детстве любила играть в школу с младшей сестрой и братом. Мне нравилось объяснять им новый материал и помогать с домашним заданием, когда они пошли в школу. С детьми всегда и везде быстро находила общий язык.

Я считаю, что учитель - это не просто моё призвание, это моя судьба, это моё божественное предназначение. Учитель - профессия, востребованная во все времена, профессия очень интересная, увлекательная, ответственная, требующая от человека полной отдачи себя работе. Любовью к работе и преданностью ей воспитывают окружающих настоящие учителя.

Учительская профессия - одна из самых древних в мире. Её социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, так как воспитание и обучение — явления вечные. Обучать и воспитывать - это две основные функции деятельности учителя. Эти функции сохраняются во все времена, меняются только ***тенденции развития образования***. И в настоящее время они таковы: компьютеризация(информатизация),индивидуализация, стандартизация, гуманизация, гуманитаризация, демократизация, непрерывность образования и др.

В современном мире идёт процесс ***компьютеризация***(информатизация) образования, это связано, прежде всего, с развитием информационных технологий, всеобщей компьютеризацией. Происходит повсеместное формирование единого научно-образовательного пространства на основе постоянно обновляющихся средств телекоммуникаций и информационных технологий. В образовательный процесс повсеместно внедряются информационные и коммуникативные технологии, значительно влияющие на темп (скорость получения необходимой информации) и характер обучения в сторону его интерактивности. Освоив эти технологии, я работаю с учениками из любой точки России, веду занятия и с детьми, и со взрослыми - и это здорово! Во время пандемии 2020 года этот навык помог вести мне уроки удаленно.

***Индивидуализация*** образования определяется возможностями учета индивидуальных особенностей обучаемого, опоры на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию. В учебных планах и программах мною предусмотрены специально отведенные часы на индивидуальные занятия с обучающимися. Причем, чем большее количество часов образовательное учреждение может выделить на индивидуальную работу, тем более качественное образование получает обучающийся. Именно при такой организации учебного процесса мне удается подлинное углубление в содержание материала, подготовка к поступлению.

***Стандартизация*** образования, как правило, связана с деятельностью по установлению правил и характеристик в целях их многократного использования, направленная на их упорядочение для повышения уровня образования. В образовании стандартизация проявляется в разработке, публикации и применении стандартов образования. В России – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которыми я руководствуюсь в своей профессиональной деятельности.

***Гуманизация***, заключающаяся в утверждении человека как высшей социальной ценности. Тенденция утверждает создание нового образца образования, который предусматривает приоритет образования, ориентированного на личность ученика, на наиболее полное раскрытие его способностей, удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, воспитание чувства собственного достоинства, свободы, гармоничныхотношений. ***Гуманитаризация*** образования призвана формировать духовность, культуру личности, планетарное мышление, целостную картину мира. От уровня усвоения базовой гуманитарной культуры, через увеличение часов по гуманитарным предметам, зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой. На основе общечеловеческой культуры возможно развитие всех сторон личности, учета ее субъективных потребностей и объективных условий, связанных с материальной базой и кадровым потенциалом образования. В этой связи самоопределение личности в мировой культуре является стержневой линией гуманитаризации содержания образования.  
 ***Самой актуальной тенденцией сейчас считаю развитие*** гражданственной, патриотической направленности образования, которая заключается в гармоничном сочетании образования с историей и народными традициями, в сохранении и обогащении национальных ценностей российского народа.

Изменения в стране требуют от школы нового выпускника — человека творческого, с нестандартным мышлением, способного перестраиваться быстро в столь динамично меняющемся мире; человека нравственного, высококультурного, способного качественно овладеть профессией, а потом самореализоваться в жизни. Чтобы выпустить такого человека, характеризующегося всеми компетенциями функциональной грамотности, нужно прежде всего самому учителю обладать такими качествами.

Так каким же должен быть настоящий учитель? И чем это профессия может привлечь?

Я считаю, что настоящий учитель - это профессия плюс призвание. Когда профессия и призвание совпадают, человек счастлив сам и приносит счастье другим.

Профессия учителя привлекает прежде всего своей гуманностью и благородством. Чтобы стать учителем, надо много работать над собой, самосовершенствоваться. Человек жестокий, властный, эгоистичный не может быть учителем. Но им не может быть и сухой, пассивный, замкнутый только на себе, на своих интересах человек.

Быть учителем — значит быть человеком творческим, индивидуальным, постоянно стремящимся к подлинно человеческому контакту с учениками, быть коммуникабельным, с богатым внутренним миром и неистощимой жизненной энергией. А главное - это быть «живым» во всех смыслах этого слова, постоянно непрерывно учиться самому и учить других, это желание есть не у всех, поэтому – я учитель.

Моя главная цель заключается в том, чтобы ребёнок нашёл себя в этом мире. При планировании уроков я в первую очередь ставлю задачу раскрыть внутренний потенциал каждого ученика, чтобы он ценил свои способности и возможности, а также уважал талант и способности окружающих его взрослых и детей. Работая с детьми, я чувствую, что развиваюсь вместе с ними, расту в статусе педагога, наставника, друга, матери. Раскрывается моё сердце к добру, любви, заботе, ответственности - я становлюсь мудрее и молодею вместе со своими учениками.

Невозможно быть хорошим учителем и при этом не учиться самому. Учитель учится сам ежедневно, все мы проходим уроки жизни, мы читаем книги, встречаем новых людей, путешествуем, оказываемся в различных жизненных ситуациях, и задача учителя - извлечь эти уроки и научить детей учиться. Находить в уроках то, что важно и нужно, то, что пригодиться в жизни. Ещё Адольф Фридрих Дистервег, немецкий педагог XIX века, говорил: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». И сейчас в XXI веке, когда темп жизни совершенно иной, эти слова не потеряли своей актуальности. Учитель и сегодня является самым важным примером для своих учеников. Необходимо всё время осваивать какие-то горизонты, стремиться   чему-то научиться, ведь жизнь не стоит на месте, и человек не должен останавливаться. Жизнь прекрасна, надо помнить об этом. Желание жить и двигаться только вперёд - очень важный инструмент для преодоления страхов и сложных жизненных ситуаций. Этому я учу своих учеников.

Не просто вложить в головы детей премудрости наук. Еще трудней научить их учиться – впитывать знания с охотой, любознательно добывать их из книг и из жизни. А ведь открывая ребенку мир, учитель учит его жить в этом мире. Когда я веду рассуждения об этом, мне вспоминается интересная притча, посвящённая учителю. «Однажды ученики спросили Учителя, что самое главное в его профессии. Учитель сказал им, что ответит на этот вопрос позже. Он предложил своим ученикам сходить к высокой горе. Перед тем, как ученикам предстояло тронуться в путь, Учитель накормил их соленой пищей. Придя к горе, ученики пожаловались, что очень хотят пить. Тогда Учитель отправил их искать родник. Но ученики пришли обратно, ничего не найдя. Учитель подробно объяснил им путь к воде. Ученики напились сами и принесли воды Учителю. Он достал полный сосуд воды из своей котомки и сказал: «Вот это и есть моя главная задача. Сначала я вызвал у вас жажду, потом указал верный путь к роднику, указал нужное направление, затем показал, что желаемое может быть совсем рядом, надо только захотеть достичь его и позаботиться об этом». Я убеждена, что для настоящего учителя очень важно найти отклик в душах своих воспитанников, важно вызвать у них жажду к знаниям, приучить детей к умственному труду, в котором они будут находить радость.

Поэтому сейчас больше, чем когда бы то ни было, учителей волнует духовно-нравственный мир ребенка. Предотвратить пустоту души, убогость интересов, разбудить стремление работать над собой, воспитать отзывчивость сердца, тонкость и красоту чувств, научить управлять своим внутренним миром, помочь успешно войти в социум - очень важная задача педагога.   
   Профессия учителя трудная, но и самая интересная. Она требует от человека не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки и даже мужества. Вызовы современности делают нас более стальными и решительными в достижении разных целей, ведь в наших руках будущее!!!